

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
промежуточной аттестации

Направление подготовки/специальность: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)/ специализация: БУ, МБ, ФиК ЭПиО

Дисциплина: Конкурентоспособность организации

Форма контроля: зачёт

Результаты аттестации определяются оценками: «не зачтено», «зачтено».

Перечень компетенций: ОПК-1, ОПК-3

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Показатели и критерии

| Объект оценки | Показатели оценивания сформированности компетенции | Критерий оценивания результатов обучения |
|-------------------------------------|--|--|
| Знания, умения, навыки обучающегося | Низкий уровень | Уровень результатов обучения не ниже порогового |
| | Пороговый уровень | |
| | Базовый уровень | |
| | Высокий уровень | |

Шкала оценивания

| Показатели оценивания | Характеристика уровня сформированности компетенции | Шкала оценивания |
|-----------------------|---|------------------|
| Низкий уровень | Компетенция не сформирована или сформирована не в полной мере. Теоретическое содержание программы обучения освоено частично или неосвоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы. Большинство предусмотренных программой обучения заданий не выполнено, или все выполненные задания содержат грубые ошибки, или качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. | Не зачтено |
| Пороговый уровень | Сформированность компетенции удовлетворяет минимальным требованиям. Теоретическое содержание программы обучения освоено частично. Некоторые практические навыки работы не сформированы. Многие предусмотренные программой обучения задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному. | Зачтено |
| Базовый уровень | Сформированность компетенции удовлетворяет базовым требованиям. Теоретическое содержание программы обучения освоено полностью, без пробелов, или освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно. Все предусмотренные программой обучения задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено | Зачтено |

| | | |
|-----------------|---|---------|
| | минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | |
| Высокий уровень | Сформированность компетенции удовлетворяет высоким требованиям. Теоретическое содержание программы обучения освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения задания выполнены, качество их выполнения или большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. | Зачтено |

Описание шкалы оценивания

| Планируемый результат освоения компетенции по этапам | Содержание шкалы оценивания | | | |
|--|--|---|---|--|
| | Не зачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено |
| Знать | Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении типовых/ стандартных заданий по образцу. | Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении типовых/ стандартных заданий и при консультативной поддержке по способам и этапам их решения. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний для решения типовых/ стандартных и аналогичных им заданий в полном соответствии с образцом решения. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения нетиповых/оригинальных заданий и при консультативной поддержке междисциплинарных причинно-следственных связей. |
| Уметь | Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений решения типовых/ стандартных заданий по образцу. | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения типовых/ стандартных заданий и при консультативной поддержке по способам и этапам их решения. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения типовых/ стандартных и аналогичных им заданий в полном соответствии с образцом решения. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения нетиповых/оригинальных и при консультативной поддержке междисциплинарных причинно-следственных связей. |
| Владеть | Неспособность самостоятельно проявить навык решения типовых/ стандартных заданий по образцу повторно. | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по типовым/ стандартным заданиям и при консультативной поддержке по способам и этапам их решения. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий в полном соответствии с образцом их решения типовых/ стандартных и аналогичных им заданий в полном соответствии с образцом решения. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения нетиповых/оригинальных и при консультативной поддержке междисциплинарных причинно-следственных связей. |

2. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1 Промежуточная аттестация по заданиям группы 1, группы 2, группы 3

2.1.1 Задания группы 1, позволяющие оценить знания и умения выделять ключевые проблемы и методы их решения.

Примерные типовые/стандартные вопросы

Компетенция ОПК-1:

1. Роль и значение конкуренции в рыночной экономике.
2. Основные понятия и условия возникновения конкуренции. Функции конкуренции.
3. Основные факторы конкуренции. Основные причины глобализации конкуренции.
4. Современная парадигма развития конкурентоспособности.
5. Конкурентоспособность: основные категории и определения.
6. Пирамида конкурентоспособности.
7. Конкурентоспособность товара: содержание, факторы, источники, методы оценки.
8. Конкурентоспособность предприятия (фирмы): содержание, факторы, источники, методы оценки.
9. Конкурентоспособность отрасли: содержание, факторы, источники, методы оценки.
10. Конкурентоспособность страны: содержание, факторы, источники, методы оценки.
11. Рейтинговые оценки конкурентоспособности.
12. Индекс для роста. Индекс для бизнеса.
13. Факторы конкурентоспособности национальной экономики.
14. Виды конкуренции (ценовая и неценовая конкуренция). Преимущества неценовой конкуренции.
15. Особенности конкурентных рыночных структур. Модель совершенной конкуренции. Модель монополистической конкуренции. Модель олигополистической конкуренции. Модель чистой монополии.
16. Объективные предпосылки усиления конкуренции в России (макро- и микроэкономические).
17. Государственное регулирование конкурентных отношений.
18. Рыночная власть.
19. Государственная отраслевая политика.
20. Промышленная политика как фактор конкурентоспособности экономики.

2.1.2 Задания группы 2, позволяющие оценить знания, и умения пользоваться ими при решении типовых/стандартных задач.

Примерные типовые/стандартные задачи

Компетенция ОПК-1, ОПК-3

Задание 1. Проанализируйте следующую бизнес-ситуацию.

Большинство торговых точек, продающих гамбургеры McDonald's, принадлежат частным предпринимателям, которые платят компании McDonald's за право использовать торговую марку и рецепты McDonald's. При этом несложно найти рецепты ничуть не хуже тех, которые использует McDonald's, по существенно более низкой цене.

1. Почему, даже при наличии более дешевых продуктов схожего качества, покупатели франшизы готовы вносить такую высокую плату корпорации-франчайзеру?

2. Кто будет готов заплатить больше за право использовать торговую марку McDonald's: владелец торговой точки в центре Москвы или аналогичной точки в небольшом городке Московской области?

3. Почему McDonald's требует, чтобы франчайзи покупали булочки для гамбургеров, мясо, салфетки и т.д. у них, а не у местных поставщиков, возможно, предлагающих все это по более низким ценам? Есть ли для этого стимулы, помимо стремления устранить двойную монополю надбавку? Ваши идеи _____

Задание 2. Проведите классификацию продукта/продукции, которую выпускает какая-либо компания по вашему выбору, по всем критериям товарной классификации.

1. Какие главные проблемы товарного мира выявляются при данном подходе для данной компании? 2. Какие особенности современного потребителя учитывает/игнорирует данная компания? Почему так происходит? 3. Какие критерии продуктовой дифференциации использует данная компания? Насколько успешно? Что можно посоветовать в плане улучшения? 4. Какую/какие стратегии современной фирмы использует данная компания? Насколько успешно? 5. Ваши рекомендации: нужно ли компании сменить стратегию? Скорректировать стратегию? Ваши идеи _____

2.1.3 Задания группы 3, позволяющие оценить не только знания и умения, но навыки пользоваться ими для того, чтобы анализировать конкретную информацию проследить причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения.

Примерные нетиповые/оригинальные задачи

Компетенция ОПК-1, ОПК-3

Задание 1 Основу экономики некоторой Североафриканской страны составляет добыча углеводородного сырья, его переработка. Так же развита легкая, пищевая, нефтехимическая промышленность, сельское хозяйство, промысел морепродуктов. Преимущественно из стран Западной Европы, таких как Италия, Франция, Германия и Испания, импортируются промышленная продукция, потребительские товары и продовольствие. В текущем году экспорт страны составил 78,2 млрд евро, импорт 39,2 млрд евро. В сравнении с прошлым годом ВВП страны вырос на 8% и составил 171 млрд евро. Дайте оценку национальной экономики страны (степень открытости государства) с точки зрения ее конкурентоспособности.

Задание 2 Необходимо определить индекс развития человеческого потенциала страны, если частный индекс уровня образования в ней составляет 0,92; частный индекс валового внутреннего продукта на душу населения равен 0,85; ожидаемая продолжительность жизни составляет 68 лет (продолжительность жизни, принимаемая для расчетов как максимальная и минимальная составляет соответственно 85 и 25 лет). Можно ли отнести эту страну в группу стран с высоким уровнем человеческого развития?

Задание 3. Группа бизнесменов основывает свою деятельность, запуская предприятие по производству обуви. Для начала своей деятельности предприятие решило сосредоточить усилия на концентрированном сегменте – производстве мужской и женской обуви больших размеров. Общее количество потребителей на анализируемом рынке составило 650000, из которых 49% – мужчины. Согласно результатам предварительно проведенных маркетинговых исследований, доля потребителей, имеющих большой размер обуви, составляет 25% от всего количества потребителей среди взрослого населения. Доля потенциальных покупателей в исходном сегменте составляет 62% от общего количества покупателей со средним достатком, удельный вес которых составляет 40%. Средняя стоимость одной пары женской обуви осенне-зимнего ассортимента – 380

ден. ед., мужской обуви – 280 ден. ед. Компании через год необходимо вернуть кредит в размере 150000 ден. ед., при этом доля рынка на первый год составляет 25%. Определить привлекательность сегмента рынка обуви больших размеров, рассчитав емкость целевого сегмента рынка.

2.2 Промежуточная аттестация на основе тестовых заданий университета при их наличии в корпоративных базах. Полная информация о структуре тестовых заданий размещена в корпоративной тестовой оболочке АСТ. Сделать это можно с любого компьютера, подключённого к информационно-коммуникационной сети интернет, по имеющемуся паролю регистрации на сайте.

2.3 Промежуточная аттестация на основе комплекта тестовых заданий ФЭПО при их наличии в федеральных базах. Полная информация о структуре тестовых заданий размещена на едином портале интернет-тестирования в сфере образования (<http://i-exam.ru/>). Сделать это можно с любого компьютера, подключённого к информационно-коммуникационной сети интернет, по имеющемуся паролю через «Личный кабинет».

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Результаты выполнения обучающимся контрольного задания группы 1, группы 2, группы 3 устанавливаются посредством следующей таблицы:

| Система оценки | | Содержание шкалы оценки |
|------------------------|--------------------|--|
| четырёхбалльная | процент выполнения | |
| 2 балла/ не зачтено | 60 и менее | Обучающийся не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает поставленные задачи. |
| 3 балла/ зачтено | 61-75 | Обучающийся имеет знания основного материала в целом, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении заданий. |
| 4 балла/ зачтено | 76-85 | Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении поставленных задач, владеет необходимыми приемами их решения. |
| 5 баллов/ зачтено | 86-100 | Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, в свете которого тесно увязывает теорию с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с дополнительной литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения поставленных задач. |

Для одной компетенции итоговая оценка определяется как простая средняя арифметическая величина из оценок контрольных заданий, установленных для неё и выполненных обучающимся.

3.2 Промежуточная аттестация на основе тестовых заданий университета при их наличии в корпоративных базах. В корпоративной тестовой оболочке АСТ правильное выполнение каждого задания оценивается 2 баллами. За неправильный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Частично правильные ответы – 1 балл. Общий балл определяется суммой баллов, полученных за верно выполненные задания. Максимальное количество баллов выставляется за правильное выполнение всех заданий – 100 баллов. Минимальное количество баллов – 60, что соответствует 50 процентам правильно выполненных заданий.

3.3. Промежуточная аттестация на основе комплекта тестовых заданий ФЭПО при их наличии в федеральных базах. На едином портале интернет-тестирования в сфере образования (<http://i-exam.ru/>) представлен способ оценки полученных результатов.

Достигнутый уровень результатов обучения по программе определяется в соответствии со следующей формулой:

$$Z = 0,4 * R + 0,6 * Q,$$

где Z – общая оценка всех компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения программы обучения;

R – итоги текущей успеваемости за семестр по результатам проведения рейтинга, которые для двух рейтингов определяются как простая средняя арифметическая величина из оценок, полученных обучающимся;

Q – итоги промежуточной аттестации за семестр, которые определяются как простая средняя арифметическая величина из оценок всех контрольных заданий, выполненных обучающимся;

0,4 – весовая доля рейтинга и 0,6 – весовая доля промежуточного контроля в структуре общей оценки.

Составители: _____ Иголкина Л.М.